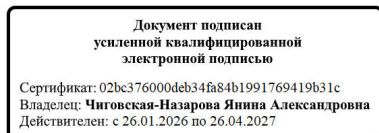


Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждено
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова



**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	г	в	б	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	1-б, 2-в, 3-а, 4-г

Ключ к практическому заданию.

1. Направление - эмпиризм
2. Соотнести мнение автора с принципами эмпиризма

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту и заданиям на соотнесение:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	в	а	г	г	в	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

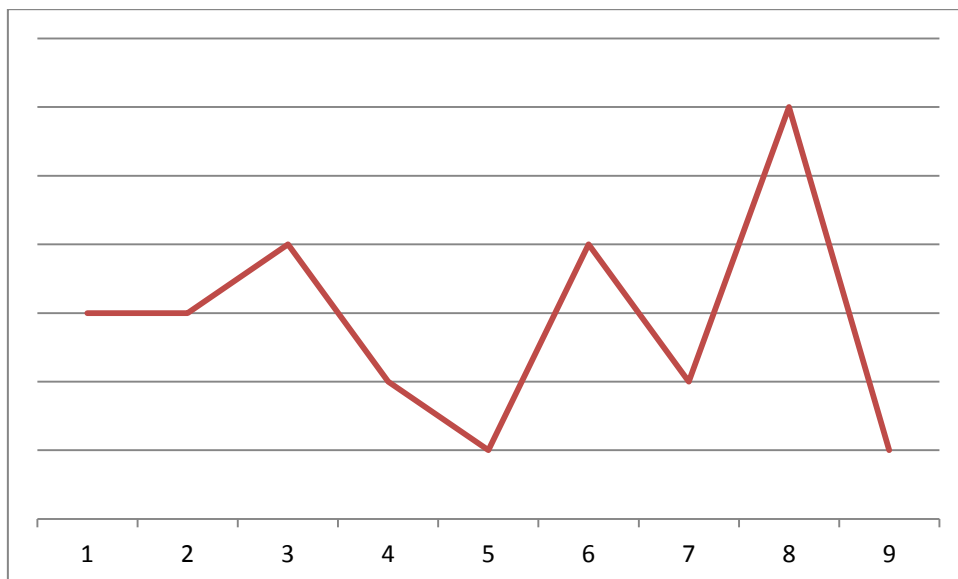
МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

№	x_i	n_i
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту и заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	б	б	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	1-г. 2-в, 3-а, 4-б,

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Инструменты и ресурсы для разработки презентации выбираются студентом самостоятельно. Презентация должна содержать графические элементы и звуковые материалы, а также реализовано интерактивное взаимодействие пользователя с программным продуктом.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.05.01	Основы вожатской деятельности
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	в	а	а

Ключи к заданиям

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под	Стратегический Почему так поступили?

		контроля, не усугубилась?	
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)	- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком.	Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.
Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	- изъять спиртное; - оповестить медработников	- привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей.	Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

- лидерство;

- руководство;
- сплочение;
- групповое давление;
- принятие групповых решений и т.д.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):
Dear Ms Blue,

It gives me great pleasure to invite you to our annual conference “Global Education”
 The conference starts on Friday, the 29 of October at 10 p.m. We believe it to be a wonderful opportunity meet like-minded people, establish strong business relations and have a good time.
 We look forward to seeing you at the event.
 Sincerely yours,
 Alexandra Ivanova

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	а	а	1-в 2-г	1-б 2-г

ответа						3-а 4-б	3-а 4-в
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Вежливость. Чёткость. Определение целей общения. Уважение к частной жизни. Субординация. Осмотрительность. Удобство и релевантность. Корректное использование авторских прав. Учёт культурных различий. Экологичное использование.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.08	История образования и педагогической мысли

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	б	г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.02	Психология

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	в	г	б

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	б,в	а	г	а - 3 б - 5 в - 2 г - 4 д - 1

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение. 2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную

	отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка. · Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное. · У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний. · Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста. · В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены. · В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы. · Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.
--	---

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	б	г	б	б

Ключ к практическому заданию:

Комплекс № 1 ОРУ на месте.

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.

2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.

3. Исходное положение - правая рукаверху, левая внизу. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же леваяверху.

4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.

5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 – повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.

6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.

7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение

8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение

9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.

10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.

11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперёд, немного в стороны. 1-мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.

12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

Ключ к практическому заданию

Номер вопроса	Комплекс
1	1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе. 2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола. 3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону. 4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружи). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц. 5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту и практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется первая помощь				

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

КОМПЕТЕНЦИЯ УК -9

Формулировка компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

КОМПЕТЕНЦИЯ УК -10

Формулировка компетенции:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

ИУК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5

Номер правильного ответа	г	а	б	г	г
--------------------------------	---	---	---	---	---

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступления предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04.01	Введение в профессию

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к решению практического задания:

1. Организовать мини-консультирование для родителей ребенка.
2. На консультации: объяснить пользу, которую получит ребенок, если он пройдет ПМПК; напомнить родителям, что решения ПМПК носят рекомендательный характер; ребенок будет получать дополнительно, бесплатно коррекционно-развивающие занятия.
3. Организовать консультативную беседу с педагогами ребенка, где должен быть рассмотрен вопрос о принципиальной оценке результатов деятельности ребенка.
4. Поработать с родителями на уровне школьного психолого-педагогического консилиума. С фиксацией рекомендаций проконсультировать ребенка на ПМПК.
5. Если родители отказываются из-за материальных затруднений (дальняя поездка), следует обращаться в инстанции для организации выездной ПМПК.
6. Главное: не допускать конфронтации с родителями обучающегося.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.04.07	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.05.02	Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ**

Ключ к заданию:

Обучение детей-инофонов русскому языку может проходить в несколько этапов.

1. На первом этапе происходит осмысление нового лексико-грамматического материала. Обучаемый отчётливо понимает цель, но имеет неясное представление о способах её достижения. При выполнении конкретных операций он допускает грубые ошибки.
2. Ко второму этапу относится сознательное, но недостаточно умелое выполнение операций (действий). Его характерной особенностью является интенсивная концентрация произвольного внимания, требующего заметных волевых усилий.
3. Третий этап – это этап автоматизации навыка (операций) – характеризуется ослаблением произвольного внимания. На этом уровне появляется возможность положительного переноса в процессе научения.
4. Четвёртый этап – этап высокоавтоматизированного навыка. Осуществление речевого действия на изучаемом русском языке подвергается контролю сознания, ошибки исправляются как с помощью самоконтроля, так и указанием со стороны учителя.
5. Пятый этап именуется этапом деавтоматизации навыка. Деавтоматизация навыков – типичное явление, имеющее место после перерыва в процессе обучения. Детям мигрантов следует систематически пользоваться языком, в противном случае наступает

деавтоматизация, т. е. утрачивается быстрота, лёгкость, плавность и другие качества, характерные для автоматизированных действий. В этом случае следует работать и с семьёй: необходимо объяснить родственникам, что ребёнку и за пределами школы нужно как можно больше общаться с русскоязычным населением. Иногда и учителю приходится дополнительно работать с инофонами.

Шестой этап сопровождается формированием вторичной автоматизации, при этом восстанавливаются особенности, присущие этапу высокоавтоматизированного навыка

ВОЖАТСКАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к решению задания

Дети с ОВЗ	Дети нормы
Приобретение нового социального опыта	Принятие детей с ОВЗ
Осознание своих возможностей	Разрушение барьеров в общении
Разрушение стереотипов	
Готовность приехать еще	
Для родителей детей с ОВЗ	Для родителей детей нормы
Переоценка возможностей ребенка	Осознание готовности общению в инклюзии
Разрушение стереотипов	

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа	
Практическое задание 1	- вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.
Практическое задание 2	Здоровьесберегающая образовательная технология – это система создающая условия для сохранения , укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.05.01	Основы вожатской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	в	а	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5

Номер правильного ответа	а	в	в	в	б
--------------------------------	---	---	---	---	---

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-а 2-г 3-б 4-в

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.07.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.04.02	Психология

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	б	г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1-Б 2-В 3-Г 4-А

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	а	г	в	а	в

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г	1-б

	2-а 3-б 4-в	2-г 3-а 4-в
--	-------------------	-------------------

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии. Методы: изотерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	г	б

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Задание может быть выполнено с помощью любого сервиса, где можно создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и т.п., например, Яндекс Форм.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.	1 –б; 2- а; 3 – в; 4 – г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.03	Педагогика
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.07.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.07.03	Неврология
Б1.О.07.05	Психопатология
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.07.01	Основы генетики

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	г	б

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И
ЗРЕНИЯ**

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна для ларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной. «Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

НЕВРОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна для ларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной. «Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому занятию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Жалобы свидетельствующие о нарушении когнитивных функций: - снижение памяти по сравнению с прошлым; - ухудшение умственной работоспособности; - трудности концентрации внимания или сосредоточения; - повышенную утомляемость при умственной работе; - тяжесть или ощущение «пустоты» в голове, иногда необычные, даже вычурные ощущения в голове; - трудности подбора слова в разговоре или выражении собственных мыслей; - снижение зрения или слуха при отсутствии или незначительной выраженности заболеваний глаза и органа слуха; - неловкость или трудности выполнения привычных действий при отсутствии мышечной слабости, экстрапирамидных и дискоординаторных нарушений; - наличие трудностей при профессиональной деятельности, социальной активности, взаимодействии с другими людьми, в быту и при

	самообслуживании.
Задание 2	Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя наблюдение за поведением и деятельностью ребенка.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

- 1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы монологической речи; беседа с учениками – это форма диалогической речи.
- 2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и

коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это вербальные средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это невербальные средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается значительное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал верхом.

Он еще в ранней юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинул М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа

Задание	Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: - формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. - предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.
---------	---

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому занятию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Жалобы свидетельствующие о нарушении когнитивных функций: - снижение памяти по сравнению с прошлым; - ухудшение умственной работоспособности; - трудности концентрации внимания или сосредоточения; - повышенную утомляемость при умственной работе; - тяжесть или ощущение «пустоты» в голове, иногда необычные, даже вычурные ощущения в голове; - трудности подбора слова в разговоре или выражении собственных мыслей; - снижение зрения или слуха при отсутствии или незначительной выраженности заболеваний глаза и органа слуха; - неловкость или трудности выполнения привычных действий при отсутствии мышечной слабости, экстрапирамидных и дискоординаторных нарушений; - наличие трудностей при профессиональной деятельности, социальной активности, взаимодействии с другими людьми, в быту и при самообслуживании.
Задание 2	Предварительный этап диагностической работы с ребенком с нарушением интеллекта включает в себя наблюдение за поведением и деятельностью ребенка.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных
Б1.О.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9**

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

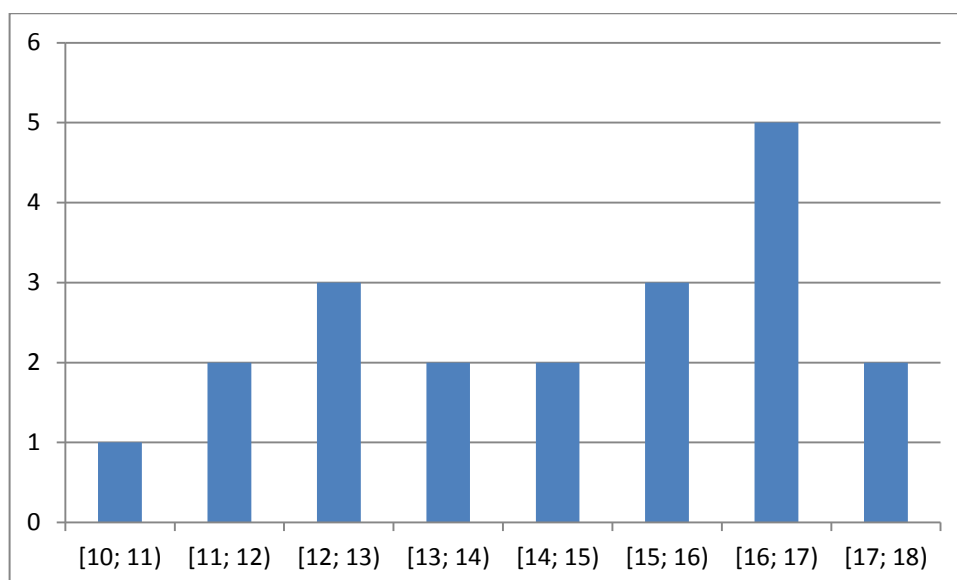
Ключ к практическому заданию: представлена электронная презентация результатов выполненного исследовательского или творческого проекта.

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	n_i
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

ИПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

ИПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ
Б1.О.08.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.О.09.02	Дошкольная олигофренопсихология
Б1.О.09.03	Дошкольная олигофренопедагогика
Б1.О.09.04	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.09.05	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.09.06	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.09.07	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.О.14.01	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.02	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.03	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.04	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ
Б1.О.14.05	Физическое дошкольников с ОВЗ
Б1.В.01.02	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.В.01.03	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи
Б1.В.02.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.В.ДВ.02.01	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ
Б1.В.01.03	Система начального школьного образования детей с ОВЗ
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.09.08	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР
Б1.О.09.09	Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
Б1.О.09.10	Воспитание и обучение дошкольников с НОДА
Б1.О.09.11	Воспитание и обучение дошкольников с РАС
Б1.О.09.12	Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями
Б1.В.09.13.01	Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.В.02.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Б1.В.ДВ.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.07.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.В.01.01	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию.

Индукционная система.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.

2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.

3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практической части.

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Ключ к практическому заданию:

Применяются для коррекции функциональной дислалии педагогические методы, для коррекции механической дислалии — хирургические и педагогические.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к задаче

1. Индивидуальная программа обучения.
2. Собственное расписание занятий.
3. Специальные педагогические условия: занятия в малых группах, индивидуальные уроки, больше практических заданий и наглядных материалов.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию

1. Спокойно и объективно оценить ситуацию и определить причину конфликта.
2. Помочь ребенку с нарушением интеллекта высказать свои чувства и объяснить ситуацию.
3. Помочь детям найти компромисс и разрешить конфликт мирным путем.
4. Провести беседу с детьми о правилах поведения и конфликтах.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к решению практической задачи

В программу входят:

1. Аудиовизуальные методы:

Развитие слухового восприятия через повторение звуков, слов и фраз, а также использование визуальных стимулов (жесты, картинки) для лучшего понимания речи.

2. Специализированные методики:

Применение различных методик, таких как метод LRS "Слушание-чтение-говорение", верботональная методика, билингвистический метод и другие.

3. Обучение языку:

Обучение устному и жестовому языку, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и целей его развития.

4. Психологическая коррекция:

Работа с эмоциональными и поведенческими проблемами, связанными с нарушениями слуха, а также развитие социальной адаптации.

5. Индивидуальный подход:

Составление и реализация индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особенностей развития ребенка и его семьи.

6. Совместная работа с родителями:

Предоставление родителям консультаций и рекомендаций по организации занятий с ребенком дома.

7. Использование слуховой аппаратуры:

Обучение ребенка правильному использованию слухового аппарата и мониторинг его эффективности.

Цель коррекционной программы – помочь ребенку освоить адаптированную образовательную программу, восполнить недостатки в общем и слухоречевом развитии, а также адаптироваться в социуме.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Ключ к решению практической задачи

1. Психофизиология, сурдопедагогика, общая психология.
2. Аудиология, сурдотехника, отоларингология.
3. Сурдопедагогика — это Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина). раздел специальной педагогики, который занимается обучением и воспитанием детей и взрослых с нарушениями слуха. Общая психология изучает

закономерности психических процессов и явлений у здоровых людей. Таким образом, сурдопедагогика фокусируется на конкретной группе людей с особыми потребностями, в то время как общая психология имеет более широкий охват.

Сходства:

Обе дисциплины изучают особенности развития и поведения человека.

Обе дисциплины используют психологические знания для решения конкретных задач в обучении и воспитании.

Различия:

Сурдопедагогика фокусируется на конкретной группе людей с нарушениями слуха, а общая психология имеет более широкий охват.

Сурдопедагогика разрабатывает методы обучения и воспитания, учитывающие особенности развития детей с нарушениями слуха, а общая психология изучает общие принципы развития психики.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к заданию

Первый ребенок – 1

Второй ребенок – 4

Третий ребенок-2

Четвертый ребенок - 3

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Ключ к решению практической задачи

1. Наличие типологических трудностей в овладении слепыми речью обуславливает необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы.

2. Предполагает включение в решение данной проблемы наряду с тифлопедагогом логопеда, психолога и родителей.

3. Тифлопедагогу и родителям необходимо обращать особое внимание на использование ребёнком речи в учебно-познавательном процессе, в повседневной жизни, добиваться соответствия слова и образа, расширять чувственный и речевой опыт ребенка.

4. Психологу необходимо проводить занятия с ребенком по формированию у него приёмов и способов коммуникативной деятельности на суженной сенсорной основе.

5. Логопедические занятия должны быть направлены на повышение уровня речевого развития ребенка, коррекцию нарушений речи

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Метод воспитывающих ситуаций является методом косвенного воспитательного воздействия. Создание той или иной ситуации позволяет педагогу избежать назидательности, морализирования в процессе общения с детьми и предоставляет возможность самому ребенку занять субъективную позицию, получить многогранный социальный опыт. Примерами могут быть ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Педагог умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Путь развития познавательной активности дошкольников согласно Л.И. Божович включает следующие этапы: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность. Определяется уровень развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к решению

Логопед	Воспитатель
Цель	
Исправляет нарушения речи	Проводит коррекционную работу: автоматизирует поставленные звуки.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата
Этап появления звука	
При помощи специальных приемов отрабатывает артикуляцию звука	Закрепляет произнесение звука, используя игровые формы работы.
Этап усвоения звука	
Автоматизирует звук, последовательно вводит его в речь	Закрепляет звук, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

К нетрадиционным техникам рисования относят: монотипию, кляксографию, рисование ладошками (ступнями), рисование чаем, мятой бумагой, техника набрызга, граттаж, рисование мыльными пузырями, гравюра на картоне и др.

Использование нетрадиционных техник рисования позволяет обеспечить:

- свободу и радость творчества, отсутствие жестких правил;
- интенсивное развитие воображения, фантазии путем экспериментирования с цветом, формой, текстурой, образом;
- развитие мелкой моторики рук;
- возможность в образе выразить внутреннее состояние: страхи, тревожность, переживания или же радость, привязанность, мечты (психотерапевтическая функция);
- повышение мотивации к изобразительной деятельности, ситуация успеха у каждого ребенка (нет боязни ошибки).

ФИЗИЧЕСКОЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

«Поймай мяч», «Догони товарища», «Назови упражнение», «Перечисли основные элементы»

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

Технология раннего вмешательства.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

Логопедическое воздействие при дизартрии базируется на соблюдении следующих принципов:

- системного подхода к анализу речевого дефекта;
- поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи;
- регуляции психической деятельности детей посредством развития обобщающей и коммуникативной функций речи.

Систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений произносительной стороны речи включает в себя методики исследования звукопроизношения, голосовой функции, дыхания и слоговой структуры речи.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключ к практическому заданию

Требования:

- использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.

- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия

- формообразующие движения руки

- соблюдение последовательности в выполнении приемов

- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)

- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.

- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)

- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности

- педагог обязательно находится лицом к детям.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию: Педагогический блок: воспитатель, педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог; психологический блок: педагог-психолог, клинический психолог; медицинский блок: невролог, специалист по адаптированной физической культуре. Приоритетные направления логопедической работы: развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, которые являются базой речи.

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

1. Педагогический блок: воспитатель, педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог; психологический блок: педагог-психолог, клинический психолог; медицинский блок: невролог, специалист по адаптированной физической культуре. Приоритетные направления логопедической работы: развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, которые являются базой речи.

2. Для детей с алалией могут быть рекомендованы разные группы направленности в зависимости от индивидуальных особенностей и целей обучения. Компенсирующая (специальная) группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Здесь можно проводить индивидуальные и групповые занятия по единой АООП для всех детей. Комбинированная (инклюзивная) группа. Ребёнок находится среди нейротипичных детей (здоровых в

неврологическом плане) и быстрее осваивает индивидуальную АООП. Также он может усваивать нормы правильного поведения, самообслуживания, коммуникации, игровой деятельности и речи от общения с говорящими детьми.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии, сенсорной интеграции, биологической обратной связи.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Ключ к практическому заданию:

Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Предотвращать наступление утомления.

Предусматривать пропедевтический период.

Уделять внимание коррекции всех видов деятельности.

Проявлять особый педагогический такт.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к практическому заданию 1:

Адекватные возможностям обучающихся.

Ключ к практическому заданию 2.

Обучение детей использованию предметов-заместителей, знакомство детей с проблемными практическими ситуациями.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НОДА

Ключ к практическому заданию:

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии компенсирующего обучения.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Ключ к практическому заданию:

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключ к решению кейса:

1. Приветствие
2. Мотивационно-ориентировочный (кейс-ситуация)
3. Коллективный рассказ «Что случилось?»
4. Беседа «Кого пожалеть и чем помочь?»
5. Практический этап «Дай совет Незнайке»
6. Спокойная игра
7. Рефлексия.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует проводить работу над коррекцией эгоцентризма, развивать умение считаться с другими детьми. Необходимо постепенно включать ребенка в разные виды деятельности, требующие взаимодействия со сверстниками (например, вместе со сверстниками собрать пирамидку из кубиков, вылепить улитку, сложить игрушки и т.п.).

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Ключ к практическому заданию

Требования:

- использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.
- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)
- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного восприятия, формированию оптико-пространственных представлений, развитию речи. Программа коррекции должна включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве, задания на развитие всех компонентов речи.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного восприятия, формированию оптико-пространственных представлений, развитию речи. Программа коррекции должна включать игры и упражнения по выделению

отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве, задания на развитие всех компонентов речи.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическим заданиям:

Правильный вариант ответа на задание 1.

- Развитие умственного утомления связано со сложными процессами, протекающими исключительно в нервных центрах. Умственное утомление характеризуется рассогласованием в деятельности систем организма, снижением регуляторных влияний коры больших полушарий, повышением влияния подкорковых структур.
- Признаки переутомления исчезают после непродолжительного отдыха. Кратковременный отдых не дает стойкого эффекта.

Правильный вариант ответа на задание 2.

Торможение запаздывания (условное или внутреннее торможение). При выработке этого вида торможения подкрепление соответствующим безусловным рефлексом значительно отодвигается от начала действия условного раздражителя. Подкрепляется лишь последний этап действия условного сигнала, а предшествующий ему продолжительный период действия не подкрепляется. Именно этот период сопровождается торможением запаздывания. По его истечении торможение прекращается и сменяется возбуждением — так называемая фаза рефлекса. Так, у спортсменов при командах «Внимание!», «На старт!» происходит активация всех функций организма, как при самой нагрузке, однако благодаря запаздывающему торможению они остаются на старте без движения. При недоразвитии этого торможения нередко происходят фальстарты. Торможение запаздывания лежит в основе таких важных качеств личности, как терпение, выдержка, самообладание.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Описано возникновение узелков голосовых связок. При их появлении и разрастании сначала появляется голосовая усталость, потом голос становится хриплым и дребезжащим. Основной причиной их появления является перенапряжение голосовых связок при громком крике, громкой речи, при необходимости много говорить и петь. Для лечения и профилактики таких нарушений необходимо соблюдать голосовой покой как минимум две недели. Для того, чтобы маленькие дети меньше разговаривали и кричали, есть только один выход – увлечь их играми, где не требуется речевая коммуникация. Более старшим детям нужно запретить громко говорить, петь, кричать, читать вслух. При обострении освободить их от вокальных занятий, занятий в спортивных секциях. Надо помнить, что при появлении хрипоты нельзя разрешать детям говорить шепотом, так как при этом нагрузка на связки увеличивается. Чтобы предотвратить профессиональные патологии гортани необходимо соблюдать допустимый уровень голосовых нагрузок (для взрослых людей – 20 часов в неделю). Также провоцирующими факторами образования узелков голосовых связок является частые воспалительные заболевания органов дыхания и изжога. В таком случае профилактические мероприятия будут связаны с мерами по предупреждению респираторных заболеваний и заболеваний желудка.

Ключ к практическому заданию 2.

Слабовидящие дети требуют индивидуального подхода с учетом своеобразия зрительных дефектов. Их сажают в непосредственной близости от доски. Для них создаются рабочие места с улучшенной освещенностью, применяются специальные учебники с укрупненным шрифтом, специальный раздаточный материал, удобный для зрительного восприятия. При необходимости применяются специальные увеличительные приборы, указки с ярким наконечником, трафареты, уменьшающие объем читаемого текста до одной строчки.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы ребенок максимально использовал сохраненные анализаторы: слуховой, тактильный, мышечный. Определенную часть информации ребенок может получать в аудиоформе. Используются тактильные книги, разучивание новых движений на начальных этапах может происходить при непосредственном физическом контакте с преподавателем, буквы и цифры – вырисовываться в воздухе руками и т.п.

Необходимо создание доброжелательной обстановки на занятиях. Педагог должен пресекать попытки здоровых детей называть слабовидящих детей «очкариками», «косоглазыми» и т.п. Логопед ни в коем случае не должен торопить детей, упрекать учащихся с низким зрением за небрежность письма, неправильное выполнение рисунков, медленное чтение и т. п. В большинстве случаев эти трудности обусловлены неполноценным зрением. После каждых 10-15 минут работы педагог должен делать с ребенком упражнения для снятия зрительного утомления.

Примеры упражнений для глаз (примеры студент может привести другие, соответствующие вопросу):

поднять глаза вверх и опустить вниз;

посмотреть вправо – вверх, потом влево – вниз, поморгать, выполнить в обратном направлении;

очертить взглядом прямоугольник, обводя его стороны глазами снизу-вверх-влево-вниз-вправо, поморгать, выполнить упражнение в другую сторону.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Правильная последовательность формирования коммуникативных навыков: 3.- 1 этап; 2.- 2 этап; 1.- 3 этап работы.

1. Может растянуться на несколько занятий. Определяются средства, способные привлечь ребенка.

2. Должна проводиться работа над опорными коммуникативными навыками. Используется минимальное количество речевых инструкций.

3. Побуждаем ребенка применять жесты «да», «нет». У большинства детей с аутизмом возникает только к 7-8 годам.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

ИПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;

выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

ИПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.В.01.01	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.В.01.03	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи
Б1.В.02.01	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.09.02	Дошкольная олигофренопсихология
Б1.О.09.03	Дошкольная олигофренопедагогика
Б1.О.09.04	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.09.05	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.09.06	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.09.07	Дошкольная тифлопедагогика
Б1.В.02.01	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.В.02.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.В.02.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Б1.В.ДВ.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.02.01	Преимущества в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Диагностика имеет определенные критерии: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Диагностику необходимо проводить при возникновении детского паралича, шизофрении, синдрома Гелгера и Краймера-Полинова, сенсорной депривацией, нарушении интеллекта, социальной нестабильности, после черепно-мозговых травм.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Симптом проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогает ребенку правильно назвать предъявленное изображение. Нарушается номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
Задание 1. Проблемы в обучении ребенка обусловлены медленным течением гебефренической формы шизофрении: - на основании анамнеза можно предположить: генетическую предрасположенность (ряд родственников по линии отца были людьми нервными, раздражительными с большими странностями в характере); медленное течение (с 6 лет мальчик стал постепенно меняться, у него появилось двигательное беспокойство, повышенная раздражительность, речевое возбуждение); - на основании клинических данных: постоянными симптомами этой формы шизофрении считаются нелепые выходки, чудачество, гримасничанье и кривляние (установить с ним контакт почти невозможно в силу расстройства внимания. При обследовании выявилась «разорванность» мышления. В его речь неожиданно вплетаются непонятные и не связанные между собой фразы, неэмоционален, часто стоит один и гримасничает); - на основании анамнеза и клинических данных следует провести беседу с родителями о наблюдении ребенка у детского психиатра. Задание 2. Система лечебно-педагогических действий, цель которых предупреждение и/или лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде называется абилитация

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого и психоречевого развития – это не самостоятельные заболевания, а

следствие отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Практическое задание:

Ключ к практическому заданию

Задержка речевого и психоречевого развития – это не самостоятельные заболевания, а следствие отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию:

На основании проведенного психологического обследования, можно сделать вывод о том, что уровень психического развития девочки соответствует норме в данной возрастной группе.

Использовались следующие методики: диагностика способов деятельности (складывание пирамидки); метод наблюдения, беседы; анализ адаптационных карт; диагностика пространственного и предметного восприятия.

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию 1:

Общая схема обследования связной речи дошкольников включает методики:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем картинкам, связанным тематически;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- воспроизведение простого по структуре и небольшого по объему знакомого текста;
- составление рассказа на близкую детям тему.

С учетом индивидуального уровня речевого развития ребенка программа обследования может быть дополнена доступными заданиями с элементами творчества:

- окончание рассказа по заданному началу;
- придумывание рассказа на заданную тематику.

Ключ к практическому заданию 2:

Этапы обследования:

Ориентировочный этап – проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.

Дифференцировочный этап – обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична.

Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность)).

Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.

Цель - выявить уровень сформированности всех компонентов языковой системы. К каждому разделу обследования в современных методиках предлагается балльная система оценки, которая отражает качество выполнения заданий обследования.

- Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

- Обследование интонационного восприятия и интонационного оформления высказывания (просодики).
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование словарного запаса и лексической системы.
- Обследование грамматического строя, грамматической компетенции.
- Обследование связной речи.

Заключительный или уточняющий этап – этап динамического наблюдения за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

В конце речевой карты пишется логопедическое заключение и план индивидуальной работы, который отражает основные разделы коррекционного воздействия.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

- наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию.

Все перечисленные навыки входят в понятие Адаптивные навыки.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию.

1. Провести беседы и консультации с родителями, разъяснить особенности развития ребенка и его потребности.
2. Показать родителям эффективные методы воспитания и обучения.
3. Организовать совместные занятия, где родители могут увидеть, как работает с ребенком педагог, и получить практические навыки.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к решению практического задания

1. Формулировка психологической проблемы.
2. Выбор методов исследования
3. Проведения процедуры обследования.
4. Анализ результатов.
5. Разработка рекомендаций.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Ключ к решению практического задания

Ответ на первый вопрос.

1. Минимальная готовность:

Ребёнок имеет ограниченный словарный запас, затрудняется в произношении звуков, имеет проблемы с грамматикой и пониманием речи, но способен к взаимодействию, подражанию и восприятию отдельных слов.

2. Достаточная готовность:

Ребёнок владеет базовым словарным запасом, имеет более или менее правильное произношение звуков, понимает простые фразы, умеет строить простые предложения, но может испытывать трудности при сложной речевой нагрузке.

3. Более высокая готовность:

Ребёнок владеет богатым словарным запасом, имеет хорошее произношение, понимает сложную речь, умеет строить сложные предложения, активно участвует в общении и обучении.

Ответ на второй вопрос

Для высокой готовности может быть 2.1

Для достаточной 2.1, 2.2.

Для низкой 2.2, возможно 2.3

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

2; 1; 7; 4; 5; 3; 6.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Ключ к выполнению задания

Трудности в процессе выполнения практической деятельности могут возникать в условиях слепоты могут возникать:

1. По причине обделённости чувственного опыта и низкого уровня развития анализаторов (мелкой моторики, координации движений, снижение кожной чувствительности).

2. За счёт значительного снижения общей и познавательной активности, что препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной).

3. Трудности могут быть связаны с трудностями контроля, ориентировочной деятельности; диспропорциональностью понимания функций действия и его практического выполнения.

4. Значительным снижением уровня развития мотивационной сферы, регуляторных и рефлексивных образований, имеющих место в условиях слепоты.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Провести комплексное обследование обучающегося и выявить основные причины, затрудняющие выполнение школьником практических заданий.

2. Полученные результаты позволят наметить пути, оптимизирующие выполнение практических заданий учеником.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:



ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Ключ к практическому заданию:

Цель: определить основную тенденцию в развитии ребенка, особенно без речевого контакта.

Результат: определение основного характера нарушенного развития.

Кто проводит: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Особые условия: требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.

Материал для обследования: любые фигуры 4-х цветов; по 2 одинаковых объемные фигуры из любого конструктора; парные картинки; игрушки, мебель, одежда, посуда (реальные или картинки в зависимости от дефекта ребенка); разрезные картинки; вкладыши; матрешка (2 части); пирамидка (4 кольца); коробка с кубиками, мяч, тикающие часы; коробка с крышкой, баночка с закручивающейся крышкой.

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацян «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников».

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацян «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников».

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.

ИПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.

ИПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.13.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.09.13.01	Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
Б1.В.01.04	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
Б1.В.02.01	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Б1.В.02.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.В.02.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание 1	- вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.
Практическое задание 2	Здоровьесберегающая образовательная технология – это система создающая условия для сохранения , укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Тьютор. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи. Учитель-дефектолог. Педагог-психолог. Сурдопедагог. Тифлосурдопереводчик. Переводчик русского жестового языка. Социальный педагог. Учитель-логопед.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Направления коррекционной работы: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого словообразований.

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

Ключ к практическому заданию:

Технология раннего вмешательства, технология сенсорной интеграции, технология анималотерапии.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию.

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
Задание 1. Проблемы в обучении ребенка обусловлены медленным течением гебефренической формы шизофрении: - на основании анамнеза можно предположить: генетическую предрасположенность (ряд родственников по линии отца были людьми нервными, раздражительными с большими странностями в характере); медленное течение (с 6 лет мальчик стал постепенно меняться, у него появилось двигательное беспокойство, повышенная раздражительность, речевое возбуждение); - на основании клинических данных: постоянными симптомами этой формы шизофрении считаются нелепые выходки, чуждачество, гримасничанье и кривляние (установить с ним контакт почти невозможно в силу расстройства внимания. При обследовании выявилась «разорванность» мышления. В его речь неожиданно вплетаются непонятные и не связанные между собой фразы, неэмоционален, часто стоит один и гримасничает); - на основании анамнеза и клинических данных следует провести беседу с родителями о наблюдении ребенка у детского психиатра.
Задание 2. Система лечебно-педагогических действий, цель которых предупреждение и/или лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде называется абилитация

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Ключ к практическому заданию 1:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

Ключ к практическому заданию 2:

Профилактика, дезадаптации, осложнений, здоровье, рекомендаций, воспитания, обучения, развития.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

1. Использование шрифта Брайля.
2. Использование аудиосопровождения.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Ключ к практическому заданию:

Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем. Он не должен чувствовать себя неполноценным.

Предложите ребенку посильные задания.

Не препятствуйте общению со сверстниками.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.
2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.
3. Проведение обследования ребенка с РАС.
4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).
6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.
7. Проведение динамического ПМПк .
8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Ключ к практическому заданию:

А, Л, Д, Ж, З, К, М.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ИПК-4.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ИПК-4.3. Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности

Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.03	Дошкольная олигофренопедагогика
Б1.В.01.01	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Б1.О.05.02	Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.В.01.02	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.О.09.04	Дошкольная сурдопсихология
Б1.В.01.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию.

Ребенку с умственной отсталостью доступны адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Выбор конкретной программы зависит от степени выраженности умственной отсталости и индивидуальных особенностей ребенка.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР) может обучаться по двум вариантам адаптированной образовательной программы (АООП НОО): Вариант 7.1. Вариант 7.2.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Косвенную психотерапию.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию

1. Использовать визуальные методы обучения, например картинки, схемы, и видео, чтобы облегчить понимание инструкций.

2. Сфокусироваться на развитии мелкой моторики, внимания, памяти, зрительно-моторной координации и других необходимых навыков, а также поощрять ребенка за успехи, используя позитивное подкрепление.

3. Индивидуальный подход в выборе учебных материалов, учитывающий особенности развития ребенка и его интересы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практическому заданию:

1. Закрепление материала предыдущего занятия.
2. Новый материал.
3. Физкультминутка (1-2 упражнения для снятия зрительного напряжения).
4. Закрепление нового материала.
5. Подведение итогов, оценка и самооценка деятельности детей.

ВОЖАТСКАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к решению кейса:

1 Вожатым нужно было предварительно поговорить с отрядом, сказав, что для всех важно и нужно поддерживать вне зависимости от результата.

1. Объяснить детям, что важен не результат, а участие в общем деле.
2. Можно самим принять участие в программе и «прыгнуть», примерно на сантиметров 20.

Кейс 2

Вожатые срочно упростили игру, по ходу меняя задание под ребенка.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
Задание 1. Что такое специально разработанное обучение для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Ответ: специально разработанное обучение (SDI) — это систематическое, целенаправленно спланированное обучение для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении. В зависимости от инвалидности или расстройства учащегося SDI может решать академические, поведенческие, коммуникативные, медицинские, функциональные и переходные потребности.
Задание 2. Для чего на уроке в инклюзивном классе, где есть дети с ОВЗ, необходимо использовать большое количество наглядности. Ответ: урок в инклюзивном классе, где есть дети с ОВЗ, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно – образное мышление.

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому заданию.

Подражает новым слогам. В словаре около 10 слов. Дополнительно: по слову понимает, о каком предмете идет речь. Знает взрослых по именам. Может ходить самостоятельно, без помощи взрослых.

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

В краткой характеристике слабослышащего ребенка для ДОО должны быть указаны:

1.Слуховая функция:

Степень и тип снижения слуха, например, легкое, среднее, тяжелое, и одностороннее/двустороннее.

2.Развитие речи:

Уровень речевого развития, указать какие слова и фразы понимает и употребляет ребенок, есть ли аграмматизмы.

3.Общение:

Способы коммуникации ребенка, использование жестов, выражений лица, а также наличие или отсутствие проблем в общении со сверстниками.

4.Индивидуальные особенности:

5.Указать любые дополнительные отклонения в развитии (например, задержка психического развития, проблемы со зрением), которые могут влиять на обучение.

6.Индивидуальные потребности:

Описаны какие конкретные методы и средства необходимы для обучения и воспитания ребенка с учетом его особенностей (например, индивидуальный план, использование слуховых аппаратов, привлечение сурдопереводчика).

Вывод Т.О. Краткая характеристика соответствует требованиям.

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к заданию:

- Брайлевский дисплей
- Читающая машинка.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3**

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз

(аресказ); 8 – Бадзым Учалань (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шурья (Бадзымшур): 10 – дышетэ (дышетіз).

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-4

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач по социальному проектированию в рамках поставленной цели – служению обществу.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 4.1. Знать основы планирования проектов, способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

ИДПК 4.2. Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении задач служения обществу.

ИДПК 4.3. Владеть технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.04	Обучение служением

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-4

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	б	б	б	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

Ключ к практическому заданию

1. Конкретные этапы для достижения заданной цели – формулируются исходя из заданной цели.
2. Необходимые ресурсы (время, материалы, поддержка) - рассчитываются исходя из количества этапов для достижения заданной цели.
3. Сроки выполнения каждого шага - конкретизируются исходя из необходимых ресурсов.
4. Методы самоконтроля и оценки прогресса в достижении цели – определяются исходя сроков выполнения каждого этапа.